

讓學生愛上閱讀：OPAC 2.0 系統與閱讀動機

Enable students to love reading: OPAC 2.0 and motivation in reading

高鳳儀^{1*}，余愷明²，朱子穎³

^{1,2,3}浸信會天虹小學

*kofy@rainbow.edu.hk

【摘要】 本文分享浸信會天虹小學圖書科的經驗，針對香港學生雖然閱讀能力成績全球第一，但閱讀動機卻在排名中列為全球最低的情況，遂運用 OPAC 2.0 系統，推動學生的閱讀興趣和動機，建立學生的閱讀行為和習慣。OPAC 2.0 系統能優化書籍及資訊的取用功能、提供創新及現代化的圖書館服務、和建立學習及閱讀社群，這些功能更立體和多元化地成為推動本校推動閱讀的基礎，能培養全校之閱讀興趣、主動參與、互動學習、同儕分享的濃厚氣氛。隨著互動媒體愈來愈普及，學校圖書館已告別以往的借書方式，步入資訊流通的網絡世界，透過創新的系統，提高小孩的閱讀動機。

【關鍵字】 OPAC 2.0；閱讀動機；閱讀社群；圖書館；創新

Abstract: This document shares the experience in Baptist Rainbow Primary School, which focused on the usage of OPAC2.0 in engaging students' motivation and interest in reading. Students in Hong Kong have a high ability in reading, however, the motivation is the lowest as compared to other countries. With the increasing popularity of interactive media, the role of the library has changed. OPAC2.0 can optimize the access of books and information, moreover, it provides an innovative library service to students. It also helps building up a learning and reading community in school. These functions enable the school to promote reading in a fundamental way, as well as cultivate the interest in reading, active participation, interactive learning and peer sharing in the school.

Keywords: OPAC 2.0, motivation in reading, reading community, library, innovative

1. 前言

「全球學生閱讀能力進展研究 2011」(PIRLS 2011)指出香港學生的閱讀能力，成績位列全球 45 個參加研究國家和地區之首。雖然閱讀能力成績全球第一，但閱讀動機卻在排名中列為全球最低。這個情況，大概可以用「精讀」及「量讀」去解釋。香港一直大力推動「精讀」，其中的手法便是操練「閱讀理解」題目。學生每周都有「閱讀理解」的功課練習，甚至家長會為子女購買一至兩本「閱讀理解」補充練習，好讓孩子提昇閱讀能力，在考試有更好的表現。「量讀」指的是學生自發拿起課外讀物，按其興趣作出大量閱讀。學校及家長均會以「閱讀獎勵計劃」等方式，以孩子的閱書及借書量，以及讀書報告習作成績來作獎勵。

從孩子們閱讀能力成績來看，家長及教師成功「營造」了全球第一，但卻令孩子們完全失去了閱讀的興趣，這樣的「閱讀第一」，對孩子學習及成長，看來「失」大於「得」。

浸信會天虹小學於 2014 年三月起，嘗試利用 Library Master 的 OPAC 2.0 系統 (Online Public Access Catalogue)，推動學生的閱讀動機及興趣；並配合各科推展圖書閱讀活動，以更立體及多元化的方法，同時提升學生閱讀能力。學校圖書館肩負傳遞知識及推廣閱讀重任，實在是責無旁貸。OPAC 2.0 系統既推廣閱讀，又集中處理校內學習資源，讀者可以透過電腦及網絡，對圖書館資源進行查找和借閱，成為老師及同學一個分享閱讀、分享各種各樣

電子學習資源的互動平台。OPAC 2.0 系統的特色不單止優化書籍及資訊的取用(access)功能，它更是關於創新(innovation)、關於社群的建立(community building)。

2. OPAC 2.0 系統

2.1. 優化書籍及資訊的取用功能

OPAC 2.0 為學生提供方便、快捷的存取書籍及資訊平台，使閱讀資訊流通。首先，全校學生和教職員都擁有 OPAC 2.0 的網上帳號，學生可以透過此系統對圖書館資源進行快速查閱、預訂和續借喜愛的圖書、獲得圖書評價的資訊、使用極方便的搜尋功能等；教師能取得學生借閱圖書的數據、有效便捷地儲存數據、分析數據並診斷學生的閱讀行為等。

承接以上優點，OPAC 2.0 能強化學校行政效率，省卻校內圖書館主任很多數據收集和統計的工夫和時間；閱讀資訊的流通有助統整各科目之閱讀活動時間表、閱讀量，更能有系統地配合不同科目推展圖書閱讀活動，方便建立跨科閱讀活動，加強全校閱讀氣氛，從而建立學生的閱讀習慣，同時提升學生閱讀能力及興趣。

而且，推廣大量閱讀時，不能忽視學生的閱讀動機和習慣性，OPAC 2.0 的「積分計算機制」和「閱讀得分榜」正發揮著推動閱讀的作用：既鼓勵學生之良性競爭，又能讓他們檢視其閱讀行為，從而訂立閱讀目標。計分制可讓學生取得自我評核的資訊，增加學生自主閱讀、主動學習、追求目標、

除了計分制可增加學生的主動、積極態度之外，OPAC 2.0 提供一系列的「小工具」輔助閱讀，讓學生在閱讀時遇上難字時，可運用 OPAC 2.0 上的英語字典、中文詞典、中文字典去快速查考，方便快捷地取用字義資訊。有「小工具」的輔助，學生閱讀時更得心應手。學生在此網上平台推薦圖書、讚好、預訂和續借的同時，可不用另開查字典網頁或翻開實體字典書這樣大費周章、費時失事，而是在 OPAC 2.0 內一併處理。相信「小工具」能增加閱讀圖書的效率，從而讓學生的主動、積極態度持續上升。

再者，OPAC 2.0 能讓電子書在不同的載體上瀏覽，對於出生在千禧年以後的小孩來說，其受歡迎程度是不容置疑的。學生可以不用等待圖書館開門才能借閱實體書，而是在家中、在街止、在咖啡店等不同地方登入系統後，在不同的載體上瀏覽電子書。OPAC 2.0 的應用範圍漸廣，學生可以不限時間、不限地點地使用此閱讀平台。因此，OPAC 2.0 有別於以往學校圖書館的運作，能優化書籍及資訊的取用功能。

OPAC2.0 介面美觀易用，此網上平台佈置成溫馨的閱讀環境，營造快樂共享的閱讀經驗，學生樂在其中，自然喜歡閱讀，培養良好閱讀習慣。透過 OPAC2.0 的優化書籍及資訊的取用功能，學生閱讀動機正面提升、借書量持續增加、閱讀報告效果進步，只要在休息時間，不難見到學生三五成群地往圖書館閱讀和在此網上平台分享。OPAC2.0 有效率地整理數據，處理資料，老師的工作效率相應提升。例如，以往學校需列印通知書追還學生遲交的圖書，不僅浪費時間，更不環保，現在學生可在網上查閱借還圖書的情況。圖書館主任把 OPAC2.0 融入圖書館管理，清晰簡潔的介面令圖書館管理既快捷、又簡單，令行政工作變得輕省，可謂相得益彰。

2.2. 創新及現代化的圖書館服務

OPAC2.0 用戶以自己的網上帳號登入後，除了可在書海中搜索寶藏外，當發現心頭好，同學不用擔心書本被其他人借去，因他們可以立即「網上預借」，回校後再到圖書館取書，十分方便。學生均認為搜尋功能快捷、易用，大大節省在他們在圖書館慢慢搜尋的時間。加上 OPAC2.0 可添加電子書內容，成千上萬的電子書本，不論國界和題材，隨時開放給同學自由瀏覽，能豐富館藏之餘，又不用佔用圖書館的空間，而且更可讓不同的學生同時借閱。

另外，同學每次登入 OPAC2.0 的首頁，系統都會檢查他們的借閱紀錄並為他們推薦新書，節省他們在書海搜尋的時間，同時也有機會擴闊他們閱讀的領域。這些推薦書可能是來自老師的建議，也可能來自他們的朋友(書友)的閱讀範疇分析。

為了推動閱讀及提升學生的閱讀動機，學校普遍會藉著統計借閱量來鼓勵學生到圖書館借閱圖書。OPAC2.0 能有效地收集不同的數據，就借閱量而言，系統以「借閱排行榜」展示全校或各班的數據。另外，系統更能將同學於閱讀以外的一些相關行為表現，例如：是否常常登入平台、借書後有否撰寫書評、書評被讚好次數、閱讀報告功課的得分等，自動換算成分數，更設立全校及各班的得分排行榜，給同學帶來更多元的評量，亦有助提高閱讀的積極性。同時，系統亦可顯示最多同學借閱的書本排行榜，讓全校師生更了解學校的閱讀文化。

在教學的層面，OPAC2.0 平台更是一個多媒體綜合內容的閱讀平台，除了實體書目的資料之外，老師也可以將課堂上的參考資料、文章、多媒體影片等的教學資源上載到平台，形成校本的電子資源庫，給有需要的同學隨時查閱，將學習課時延伸至課堂以外，更大大鼓勵及提升學生的自主學習。老師及學生更可將「好書推介」或一些閱讀技巧分享的影片及文字檔上載到平台，提供學生一個方便的自學歷程。

另外，在每本圖書的下方，同學都可以寫下書評。透過瀏覽及閱讀這些學生的書評，老師可以了解到他們對書本內容的理解程度，從而找出能夠牽動他們的題材，應用於日常的課堂或課業當中，提升學生對學習的興趣。

2.3 學習及閱讀社群的建立

配合 OPAC2.0，家長及教師可以促進學生之間彼此互動溝通的分享體驗、鼓勵同學透過寫作(writing)、評價(rating)和評論(commenting)圖書館提供的服務或館藏，來分享學生自己的想法，甚至向其他同學推薦讀物，這個系統改變了校內過往由圖書館主任，由上而下推動閱讀的單向模式。

OPAC2.0 透過寫作(writing)，鼓勵同學在閱讀後，寫下書評，抒發個人感想，互相交流，更可將一些有趣及值得分享的書本推介給其他同學。平台中的「閱書報告」鼓勵學生在平台上交報告，老師按同學的表現獎勵學生，以非強迫的方式鼓勵學生分享閱讀心得。

透過建立評價(rating)系統，提升學生學習動機。除了寫下書評，同學更可給予書本一個評分，有些原本不喜歡看書的學生，課後瀏覽 OPAC 2.0，看看同學書評、讚好，瀏覽的次數和時間都增多了，受同學溫馨氣氛所吸引促使他們一起培養閱讀習慣。透過朋輩間的分享、介紹及評論，學生能更主動閱讀。

OPAC2.0 提供讓學生互相評論的平台。在現今的社會，學校圖書館的功能不單單是一個供同學借閱書本的地方，閱讀亦不再單純是個人的事，它更可能成為朋友間的共同話題。OPAC2.0 鼓勵閱讀社群的建立，同學能將朋友添加成為自己的「書友」，齊齊以書會友，間接推動閱讀。學生亦可添加老師，甚至校長成為「書友」，追蹤老師們的閱讀動態。在閱讀學生對書本的評論時，老師也可以「書友」的方式去回應，消除角色身份上的隔膜，拉近彼此距離，有助於引導學習，以及與學生的溝通。

另外，OPAC2.0 為每位用戶預備了「虛擬書櫃」，同學能將自己喜歡閱讀或曾閱讀的書本放進「書櫃」，並可於日後檢視自己的閱讀進度。同學更能透過瀏覽朋友的「虛擬書櫃」，了解他們的閱讀興趣，增加彼此的認識。

3. 總結

隨著互動媒體的普及和讀者有年輕化的趨勢，相信很快就會有更多元化的多媒體電子書供應到市場，更多的選擇，更好的閱讀社群平台，就是要令同學「愛上閱讀、愛上自學」，

培養學生優質的閱讀素養。我們的下一代是一群有能力及自發性的學生，只要有一個合適及具吸引力的平台，並加以好好運用，必定能有效推動閱讀，期望我們的下一代能夠「全球閱讀第一，動機第一」。

參考文獻

- 張春興（1989）。教育心理學。台北：東華書局。
- 香港電台與健康網絡（2003）《香港家庭親子閱讀習慣》調查
- 香港青年協會（2004）青少年意見調查系列（127《香港青年的閱書文化》
- 香港青年協會（2005）青少年意見調查系列（142《青年閱讀新景象》謝錫金、林偉業羅嘉怡（2008）《香港小學生中英雙語閱讀能力研究（第二屆）結果發佈會摘要》香港：大學教育院中文研究中心
- 鄧永昌、何思敏（2010）《「閱講·越開心」親子故事調查報告》香港：中華基督教青年會
- 謝錫金（2011）《全球學生閱讀能力進展研究》（全球學生閱讀能力進展研究（PIRLS）2011國際報告（香港地區）發佈
- 國際教育成績評估協會、香港大學教育學院（2011）。全球學生閱讀能力進展研究（PIRLS），資料在2015年1月26日取自 http://www.hku.hk/press/c_news_detail_8975.html
- 明愛青少年及社區服務（2013）。《課外閱讀習慣》調查報告，資料在2015年1月26日取自 <http://klncc.caritas.org.hk/private/document/755.pdf>
- 教育局（2014）。從閱讀中學習 - 閱讀調查，資料在2015年1月26日取自 <http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/reading-to-learn/reading-and-learning-resources/reading-survey/index.html>